

Российская Федерация  
Администрация городского округа «Город Калининград»  
Комитет по образованию  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
г. Калининграда детский сад № 4

Рассмотрена на  
Педагогическом совете  
от «18» февраля 2025 г.  
Протокол № 3



Согласен и подтверждаю:  
Исполнительный директор МАДОУ д/с № 4  
/ Борисова И.С.  
2025 г.

ОТЧЕТ  
о результатах самообследования  
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
города Калининграда детского сада № 4 за 2024 год

## Содержание

### **Аналитическая часть**

1. Общие сведения об образовательной организации .....	3
1.1. Правоустанавливающие документы МАДОУ д/с № 4 .....	3
1.2. Оценка образовательной деятельности .....	4
1.3. Оценка дополнительного образования .....	6
2. Оценка системы управления учреждением .....	6
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся .....	8
3.1. Показатели освоения программы дошкольного образования по пяти образовательным областям	9
3.2. Работа с детьми с ОВЗ .....	10
3.3. Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2024 году .....	10
4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса .....	12
5. Оценка качества кадрового обеспечения .....	13
6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения .....	14
7. Оценка материально-технической базы .....	15
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования .....	16
9. Анализ социальной активности и партнерства .....	17
10. Показатели деятельности организации, подлежащие самообследованию за 2024 год .....	17

## Аналитическая часть

### 1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование ДОУ	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда детский сад № 4
Дата создания образовательной организации	1975 год
Учредитель	Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»
Юридический и фактический адрес	Россия, 236028, г. Калининград, ул. Заводская, д. 16
Электронная почта	ds004@edu.klgd.ru
Адрес сайта	<a href="https://ds4-kaliningrad-r27.gosweb.gosuslugi.ru">https://ds4-kaliningrad-r27.gosweb.gosuslugi.ru</a>
Лицензия на ведение образовательной деятельности	от 25.08.2015 г., № Л035-01236-39/00227032 Срок действия - бессрочно
Коллегиальные органы управления	- общее собрание работников; - педагогический совет; - наблюдательный совет
Режим функционирования	Группы функционируют в режиме: полного дня (12-часового пребывания); кратковременного пребывания (от 3 до 4,5 часов в день)
Режим работы ДОУ	Пятидневный - с 07.00 до 19.00 ч. Выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни.
Сведения о группах	Количество групп в учреждении: 5, в т.ч., Количественный состав групп: - вторая младшая (1) - 23 - средняя (1) - 22 - старшая (1) — 20 - подготовительная - 25 - группа кратковременного пребывания (1) - 0
Сведения о детях	Число воспитанников в возрасте: - от 0 до 3 лет - 8 человек - от 3 лет до 8 лет - 82 человек Число воспитанников, занимающихся по ФГОС - 90 человек.
Сведения о сотрудниках	Общая численность сотрудников - 23 человека, из ни: - административно-управленческий персонал - 3 человека; - педагогический персонал - 9 человек; - учебно-вспомогательный персонал - 5 человек; - иной персонал — 6 человек. Численность педагогических работников, имеющих: - первую квалификационную категорию - 2 человека; - высшую квалификационную категорию - 3 человека. Число работников, к которым заключен трудовой договор на постоянной основе - 23 человека.

#### 1.1. Правоустанавливающие документы МАДОУ д/с № 4

Образовательная деятельность в МАДОУ д/с № 4 организована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124 ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации»;
- Конвенцией ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями на 21.01.2019 г.;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного Государственного врача РФ от 20.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Постановлением Главного Государственного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 г. дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человеческих факторов среды обитания»;
- Уставом МАДОУ д/с № 4, утвержденным комитетом по образованию администрации городского округа «Город Калининград», Приказ от 19.06.2014 г. № ПД-Кпо-886 с изменениями от 28.05.2018 г. № ПД-Кпо-344.

## **1.2. Оценка образовательной деятельности**

Формами организации образовательного процесса в МАДОУ д/с № 4 являются образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах, совместная деятельность педагога и детей, и самостоятельная деятельность детей.

Образовательная деятельность ведется на основе Образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО МАДОУ д/с № 4). ОП ДО МАДОУ д/с № 4 (далее Программа) позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного образования:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и составляет 70,8 % от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 29,2 % и учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена Парциальными программам:

- 1) «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Князева О.Л., Маханева М.Д.;
- 2) «Обучение детей грамоте дошкольного возраста», Н.В. Нищева;
- 3) «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят

Рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

В Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Программы раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

МАДОУ д/с № 4 посещают 90 воспитанник в возрасте от 2 до 7 лет. Из них:

- группа кратковременного пребывания - 0 человек;
- 1 вторая младшая группа - 23 человека;
- 1 средняя группа - 22 человека;
- 1 старшая группа - 20 человек;
- 1 подготовительная группа - 25 человека.

За 2023-2024 учебный год реализации Программы, родители выразили удовлетворенность воспитательным процессом, что отражается в результатах анкетирования, проведенного в конце мая 2024 г. Анализ анкетирования «Удовлетворенность родительского спроса» показал, что 100 % родителей высоко оценили работу ДОО по информированности о целях и задачах дошкольного учреждения в области обучения и воспитания, режиме работы дошкольного учреждения, питании, адаптации, ребенка, его успехах, доброжелательностью работников ДОО, дополнительными образовательными услугами. Так же, они выразили свои пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы. Предложения рассматриваются, и по возможности, включаются в календарный план воспитательной работы на следующий учебный год.

Для выбора стратегии воспитательной работы, в сентябре 2024 г. проводился анализ состава семей воспитанников, 90 семей из 90 заполнили социальные паспорта:

Состав семьи	Количество семей	Количество семей воспитанников об общего состава (в %)
--------------	------------------	--

Полная	83	92%
Неполная	7	8%
Многодетная	6	7%
Оформлено опекунов	0	1 %

Воспитательная работа в ДОУ планируется:

- с учетом индивидуальных особенностей детей;
- с использованием разнообразных форм и методов;
- в тесной связи воспитателей, специалистов, родителей.

### 1.3. Оценка дополнительного образования

В детском саду дополнительные общеразвивающие программы как на платной, так и на бесплатной основе, реализовывались во четырех направлениях: художественное, социально-гуманитарное, естественнонаучное, техническое:

№ п/п	Наименование образовательной услуги	Направленность
На платной основе		
1.	«АБВГ Дейка»	социально-гуманитарная
2.	«Карусель»	художественная
3.	«Звукарики»	социально-гуманитарная
4.	«Экологическое воспитание дошкольников»	физкультурно-спортивная
5.	«Первые шаги в мультипликацию»	техническая
На бесплатной основе		
1.	«Пластилиновая страна»	художественная
2.	«Радуга красок»	художественная
3.	«Умелые пальчики»	социально-гуманитарная
4.	«Безопасность вокруг меня»	социально-гуманитарная

Охват воспитанников ДОУ дополнительным образованием:

Направленность	Количество воспитанников (чел.)		
	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Социально-гуманитарная	66	75	23
Техническая	14	15	12
Художественная	34	42	16
Естественнонаучная	-	-	15
Итого:	114	132	66

Дополнительное образование в детском саду реализуется активно, наблюдается необходимость к увеличению охвата системой дополнительного образования.

Вывод: все нормативные акты в части содержания, образовательного процесса в детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью.

## 2. Оценка системы управления учреждением

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом детского сада, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет руководство деятельностью Учреждения.

В учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- общее собрание работников;
- педагогический совет;
- наблюдательный совет

Заведующий	<p>Осуществляет общее руководство детским садом в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативных правовых актов органов местного самоуправления, устава, коллективного договора, локальных нормативных актов и трудового договора.</p> <p>Обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную (производственную) работу Учреждения.</p> <p>Обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта; формирует контингенты воспитанников, обеспечивает охрану их жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдает права и свободы воспитанников и работников Учреждения в установленном законодательством Российской Федерации порядке.</p> <p>Обеспечивает целевое и эффективное использование денежных средств Учреждения, а также имущества, переданного Учреждению в оперативное управление в установленном порядке.</p> <p>Обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (законными представителями), гражданами.</p> <p>Обеспечивает предоставление отчетных документов.</p>
Общее собрание работников	<p>Трудовой коллектив составляют все работники Учреждения, участвующие своим трудом в реализации уставных задач Учреждения.</p> <p>Полномочия трудового коллектива Учреждения осуществляются общим собранием работников.</p>
Педагогический совет	<p>Принимает решение: - по выбору направлений воспитательно-образовательной деятельности Учреждения; - в выборе и анализе работы, программ воспитания и обучения детей; - в обсуждении и разработке авторских программ; - рассмотрении и обсуждении методических направлений с детьми в различных группах, а также вопросы содержания, методов и форм воспитательного и образовательного процесса; - в рассмотрении вопросов повышения квалификации и переподготовки кадров; - организации дополнительных образовательных услуг; - утверждении годового плана Учреждения.</p>
Наблюдательный совет	<p>Рассматривает: - предложения о внесении изменений в Устав Учреждения, проект плана ФХД Учреждения, проекты отчетов о деятельности Учреждения и использовании его имущества.</p>

В Учреждении создана определенная система внутреннего контроля в соответствии с Законом об образовании «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Учреждения. В ДОУ проводятся плановые, оперативные проверки (тематический, функциональный, фронтальный (комплексный) контроль, мониторинги, результаты которых обсуждаются, анализируются на педсоветах с принятием необходимых управленческих решений. Главной задачей контроля является совершенствование деятельности коллектива и достижения высоких результатов.

Учреждение формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о его деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях - <https://nsportal.ru/>, <https://www.maam.ru/>, в том числе на официальном сайте Учреждения в сети Интернет: [https:// ds4-](https://ds4-)

Вывод: структура и система управления соответствует специфике дошкольного Учреждения. По итогам 2024 года система управления дошкольного Учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательного процесса.

### 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточном уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

ОП ДО МАДОУ д/с № 4 основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социальнокоммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность, специально организованные традиционные (календарные) мероприятия, индивидуальная и подгрупповая работа, совместная деятельность, самостоятельная деятельность, проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

Педагогическая технология — специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения. Педагогические технологии, используемые в ДОУ:

- Здоровьесберегающее технологии;
- Технологии проектной деятельности;
- Технологии исследовательской деятельности;
- Информационно - коммуникативные технологии;
- Личностно - ориентированные технологии;
- Технология портфолио дошкольника;
- Игровая технология;
- Технология разноуровневого обучения;
- Технология «ТРИЗ»;
- Технология интегрированного обучения.

ОП ДО МАДОУ д/с № 4, а также организация на её основе образовательного процесса базируются на следующих принципах:

*1. Принцип развивающего образования*, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребёнка. Применение принципа развивающего образования ориентирует педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребёнка.

*2. Принцип научной обоснованности и практической применимости*, согласно которому:

- содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования;
- отбор образовательного материала для детей учитывает зону ближайшего развития и применение полученной информации в практической деятельности детей.



3. *Принцип интеграции* содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

4. *Комплексно-тематический принцип* построения образовательного процесса означает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг единой темы при организации образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции.

5. *Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.*

6. *Принцип культуросообразности.* Реализация этого принципа обеспечивает учёт национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовнонравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребёнка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Воспитательно-образовательный процесс в дошкольном учреждении строится с учетом соответствия личностно-ориентированной модели образования, с использованием разнообразных форм и методов, и в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей). При организации и реализации воспитательно-образовательного процесса (деятельности) наблюдается триединство: воспитание-обучение- развитие.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам диагностики педагогического процесса. Система мониторинга отслеживает усвоение программы детьми по пяти образовательным областям. Мониторинг проводится в начале, и в конце учебного года. Параметры оценки общеприняты в психолого-педагогических исследованиях и регламентированы в ФГОС ДО. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми умениями и навыками по образовательным областям. Благодаря оценке индивидуального развития детей можно определить особенности усвоения программы каждым ребенком, а также вывести среднее значение по всей группе, всему детскому саду, для построения педагогического процесса.

### 3.1. Показатели освоения программы дошкольного образования по пяти образовательным областям:

№ п\п	Наименование образовательной области	Показатель освоения образовательной области по ДОУ (%)	
		начало учебного года	конец учебного года
1.	«Физическое развитие»	45%	89%
2.	«Социально-коммуникативное развитие»	70%	94%
3.	«Познавательное развитие»	65%	80%
4.	«Художественно-эстетическое развитие»	38%	78%
5.	«Речевое развитие»	55%	83%
<b>Итоговый показатель по всем образовательным областям по ДОУ</b>		<b>55 %</b>	<b>85%</b>

Положительные результаты были достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне в ДОУ и планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. С детьми, имеющими

ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), также планируется индивидуальная работа с детьми, через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей (законных представителей). В дошкольном учреждении сформировано и функционирует психолого-педагогическая комиссия (ППК).

### 3.2. Работа с детьми с ОВЗ

В 2024 году коррекционную помощь получили 56 воспитанников. В течении года на психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК) для определения и уточнения образовательного маршрута было направлено 3 воспитанника.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья реализуется «Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи».

Данная программа реализована в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических, и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная помощь проводилась по следующим направлениям:

- накопление и актуализация словаря;
- уточнение лексико-грамматических категорий;
- развитие фонематических представлений;
- коррекция нарушения звукопроизношения;
- развитие связной речи;
- коррекция когнитивной сферы, познавательных процессов, саморегуляции;
- социально-коммуникативное развитие.

Работа по данному направлению продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

### 3.3. Участие педагогов и воспитанников в конкурсах различного уровня в 2024 году

Муниципальный (городской) уровень	Региональный (областной) уровень	Всероссийский (международный) уровень
<p>- «Здоровый дошкольник», муниципальный конкурс Пасынкова Н.П., Петрова И.А.;</p> <p>- «Почемучки-знайки» - участники городской интеллектуальной игры для детей дошкольного возраста муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Калининграда этап городской, воспитатели: Билида А.В., Бабаева Н.А.,</p> <p>- «КосмоФест» - фестиваль-</p>	<p>- «Я космонавтом стать хочу - 2024» - межрегиональный дистанционный спортивный праздник детских рисунков, воспитатели: Билида А.В., Денисевич Т.П.;</p> <p>«Цвета моей России!» - региональный конкурс, воспитатели: Петрова И.А., Денисевич Т.П.;</p> <p>- «Янтарное созвездие» - региональный фестиваль педагогических практик для</p>	<p>- Всероссийский урок «Эколята -молодые защитники природы» в рамках социального проекта -</p> <p>- «Умка» - всероссийская олимпиада, воспитатели: Денисевич Т.П, Суворова К.И.,</p> <p>- «Совёнок-2024» - международный эвристический конкурс, воспитатели: Петрова И.А., Кокорина Е.И.,</p>

<p>конкурс инженерно-технического творчества для детей 6-7 лет среди образовательных учреждений, воспитатели: Билица А.В, 12.04.2024г.;</p> <p>- «Гордость Балтики» - муниципальный конкурс воспитатели: Денисевич Т.П.Билица А.В.</p> <p>- ко Дню героев Отечества «Мой Герой, Герои семьи, Герой Отечества» воспитатель, Билица А.В.,</p>	<p>педагогов и специалистов дошкольного образования, инструктор по физической культуре Парубец И.М., - «Геремок» - театральная постановка русской народной сказки, в рамках благотворительного марафона «Ты нам нужен!», воспитатели: Денисевич Т.П., Вейт А.А., Онопенко Т.В., Петрова И.А.</p>	<p>Денисевич Т.П.</p> <p>- «Любознайка» - всероссийская викторина, воспитатели: Кокорина Е.И., Петрова И.А., «День Победы глазами детей» - всероссийский детский конкурс творческих работ, воспитатели: Петрова И.А, Венисевич Т.П.,Билица А.В.,</p> <p>- «Этот загадочный космос» - всероссийский творческий конкурс, педагогический коллектив</p> <p>- «Неопалимая купина» 2024 г. - всероссийский конкурс детско-юношеского творчества, воспитателиПетрова И.А.,</p> <p>- «Герои любимых мультфильмов» - всероссийский творческий конкурс, воспитатели: Петрова И.А «Человек и природа» - международный игровой конкурс по естествознанию, воспитатели: Билица А.В, Денисевич Т.П,</p> <p>- «Умники России» - всероссийская Олимпиада, воспитатели: Билица А.В, Кокорина Е.И, Петрова И.А,</p> <p>- «Горизонты открытий» - IV Всероссийский фестиваль профессионального мастерства воспитатели - Билица А.В, Кондратенко К.А.</p> <p>- Международные образовательные STEM-соревнования по робототехнике, сезон «Сокровища недр», воспитатель: Билица А.В.;</p> <p>- «Человек и природа» - международ-ный игровой конкурс, воспитатель - Денисевич Т.П</p> <p>-</p> <p>-</p>
---	--	--

Вывод: образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Оценка индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагогов, и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты.

#### 4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основными формами организации образовательного процесса является:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, и соответствуют СанПиН, и организуется педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия, в рамках образовательной деятельности, ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН СП 2.4.3648-20, и составляет в группа с детьми:

- от 1,5 до 3 лет - до 10 минут;
- от 3 лет до 4 лет - до 15 минут;
- от 4 лет до 5 лет - до 20 минут;
- от 5 лет до 6 лет - до 25 минут;
- от 6 лет до 7 лет - до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных способностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Для недопущения распространения коронавирусной инфекции, администрация МАДОУ д/с № 4 продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3698-20:

- ежедневный фильтр воспитанников и сотрудников - термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица, с признаками инфекционных заболеваний, изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек, и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое сквозное проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп.

В течении года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла);
- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания (5-разовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплексы закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательная гимнастика, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне;
- режим проветривания и кварцевания.

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу

жизни. В раздевалках каждой возрастной группы созданы физкультурные-оздоровительные уголки. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности детей на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей показали положительную динамику физического развития.

Благодаря системному подходу к физкультурно-оздоровительному направлению, в 2024 году число дней, пропущенных одним ребенком по болезни достаточно мало - 5 дней. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих детский сад, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей) обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход к детям.

## **5. Оценка качества кадрового обеспечения**

МАДОУ д/с № 4 укомплектован педагогами на 90 %, согласно штатному расписанию. Всего работают 9 человек: 6 воспитателей, с 3 - специалиста.

Высшее педагогическое образование имеют - 4 педагога, среднее педагогическое образование - 5 педагогов.

В 2024 году педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию - 1 педагог;

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 9 педагогических работников.

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказания методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Педагогический состав ДОУ (9 человек) соответствуют требованиям профессиональных стандартов «Педагог».

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работ своих коллег из других дошкольных учреждений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об уровне удовлетворенности качеством дошкольного образования показал, что 100 % родителей высоко оценили работу ДОУ по информированности о целях и задачах дошкольного учреждения в области обучения и воспитания, режиме работы дошкольного учреждения, питании, адаптации, ребенка, его успехах, доброжелательностью работников ДОУ, дополнительными образовательными услугами, получением достаточно полной информации о жизни детей в детском саду и группе.

Вывод: в детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательную программу в соответствии с требованиями. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду. Педагоги нашего ДОУ зарекомендовали себя как творческий и инициативный коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности, мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяет педагогам создавать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Всем педагогам необходимо личное постоянное участие в мероприятиях разного уровня, как это влияет нахождение процедуры их аттестации на первую и высшую категории, а также играет большую роль в повышении рейтинга

## **6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотечный фонд ДООУ является основной частью методической службы. Отдельное помещение библиотеки отсутствует. Библиотечный фонд расположен в методическом кабинете, кабинете специалистов, групповых ячейках. Он представлен методической литературой по всем образовательным областям ОП ДО МАДОУ д/с № 4, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется определенный набор методической литературы, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. Созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов на педагогических советах, семинарах, мастер-классах.

Сайт дошкольного учреждения [ds4-kaliningrad-r27.gosweb.gosuslugi.ru](http://ds4-kaliningrad-r27.gosweb.gosuslugi.ru) приведен в соответствие с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 с изменениями на 09.08.2021 г. «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации. Сайт постоянно пополняется информацией, документами, разработками, новостями.

Порядок работы на официальном сайте определен «Положением об официальном сайте МАДОУ д/с № 4» (Приказ от 20.07.2020г. № 43-о), приказом о назначении ответственного за наполнение и актуализацию данных сайта.

Вывод: в детском саду учебно-методическая и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## **7. Оценка материально-технической базы**

В МАДОУ д/с № 4 создана материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Общая площадь 4-х групповые комнат и специализированных кабинетов составляет, 176,1 кв.м. В учреждении оборудованы помещения, групповые, кабинеты, такие как:

- кабинет заведующего - 1;
- кабинет бухгалтерии - 1;
- методический кабинет - 1;
- кабинет дополнительного образования -1;
- групповые помещения - 4;
- медицинский блок — 1; ;
- кабинет заведующего хозяйством -1;
- пищеблок - 1;
- прачечная -1.

Каждая группа имеет игровое (учебное) помещение, раздевалку, и санузел. Группы полностью укомплектованы игровым материалом и оборудованием по основным видам детской деятельности в соответствии с возрастом.

Для детей с нарушениями речи (задержка речевого развития, фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи), посещающих логопедический пункт, имеется оборудованный логопедический кабинет.

На спортивной площадке на улице размещен спортивный комплекс. Участки для прогулок оборудованы игровым прогулочным оборудованием, игрушками, верандами.

Специальные возможности доступа в здание детского сада для детей-инвалидов не организованы из-за технического строения здания ДООУ.

При создании предметно-развивающей среды, воспитатели учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы игровые комнаты, включающие игровую, познавательную, и обеденную зону. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности. Предметно-пространственная среда в ДООУ пополняется периодически мебелью и оборудованием в соответствии с современными требованиями, и способствует качественной организации

образовательной работы с детьми по реализации содержания всех образовательных областей программы ДОУ. В ДОУ уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных элементов. При реализации основной образовательной программы используются технические средства обучения: телевизоры, мультимедийные проекторы, музыкальные центры, колонки, видеокамера, интерактивные доски.

Участки ДОУ озеленены, оснащены прогулочными верандами и постройками для игровой деятельности детей, разбиты клумбы. Имеется участок с безопасным оборудованием для развития основных движений, спортивная велосипедная дорожка, площадка для проведения подвижных игр и спортивных соревнований.

В 2024 году было потрачено из собственных денежных средств ДОУ на приобретение:

- методической литературы, игрушек для детей - 17 524,06 рублей;
- мягкий инвентарь: 21 798,00 рублей - детские полотенца; 2 958, 05 рублей - ткань на матрасы;
- канцелярские принадлежности т- 39 725,70 рублей;
- медицинское обслуживание работников ДОУ: 76 600,00 рублей - медицинская комиссия, гигиеническое обучение; 15 000,00 рублей - психиатрическое освидетельствование работников на предмет готовности к профессиональной деятельности.
- обследование детских игровых площадок на предмет безопасности - 20 000,00 рублей; 16 750,00 рублей - ремонт игрового оборудования.

Сумма полученных средств от приносящей доход деятельности за 2024 год, по дополнительным платным образовательным услугам составил - 218 295,50 рублей.

Средняя заработная плата педагогов МАДОУ д/с № 4 в 2023 году составила:

- за 1-е полугодие 2024 года - 56 855,83 рублей;
- за 2-е полугодие 2024 года - 55 644, 00 рублей.

Вывод: материально-техническое состояние детского сада, и его территория соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда сотрудников.

## **8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Система качества дошкольного образования в детском саду рассматривается, как система контроля внутри ДОУ, которая включает в себя:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрам;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Деятельность по сохранению и укреплению здоровья воспитанников осуществляется с учетом индивидуальных особенностей детей путем оптимизации режима дня, улучшения сбалансированного питания, осуществления профилактических мероприятий, контроля за физическим, психическим состоянием детей, внедрения эффективных принципов развивающей педагогики оздоровления, проведения корректирующих мероприятий, обеспечения условий для успешной адаптации ребенка к детскому саду, школе, формированию у детей и родителей мотивации к здоровому образу жизни. Состояние здоровья и физическое развитие воспитанников удовлетворительное. Дети успешно освоили программу дошкольного образования в каждой возрастной группе.

Хорошим результатом воспитательно-образовательной работы является качественная подготовка детей в школе. Готовность дошкольников к обучению характеризует достаточный уровень психологического развития в преддверии поступления в школу.

Высокие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих к развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых

ситуаций, и обогащению предметно-пространственной развивающей среды. Оценка индивидуальных способностей детей в начале года позволила определить общий уровень готовности детей к школе, включая в себя мотивационный и познавательный компонент, выявить сильные и слабые стороны в развитии ребенка, а также выявить детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе. Были выявлены основные проблемы в развитии произвольного внимания, словесно-логического мышления, воображения. У большинства детей хорошо развита кратковременная слуховая память и наглядно-образное мышление.

Таким образом, результаты начала учебного года показали, что 6 «подготовишек» нуждаются в развитии познавательных процессов.

Оценка же индивидуальных способностей детей в конце года показала, достаточно хорошую динамику в развитии познавательных процессов, и в формировании мотивационной и личностной готовности детей.

С целью выявления удовлетворенности качеством работы дошкольного учреждения родители (законные представители) воспитанников в 2024 году проводилось анкетирование «Удовлетворенность родительского спроса за 2023-2024 учебный год»

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об уровне удовлетворенности качеством дошкольного образования показал, что 100 % родителей высоко оценили работу ДООУ по информированности о целях и задачах дошкольного учреждения в области обучения и воспитания, режиме работы дошкольного учреждения, питании, адаптации, ребенка, его успехах, доброжелательностью работников ДООУ, дополнительными образовательными услугами, получением достаточно полной информации о жизни детей в детском саду и группе. «Получают ли родители достаточную полную информацию о жизни детей в детском саду и группе», ответили «да» - 98 % опрошенных, на вопрос «Внимательно ли сотрудники детского сада внимательно относятся к Вашему ребенку», ответили «да» - 100 % родителей. Таким образом, высокая степень удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным учреждением свидетельствует о целенаправленной работе администрации образовательного учреждения, педагогического коллектива над развитием и совершенствованием воспитательно-образовательного процесса.

Вывод: в детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования детского сада в целом.

## **9. Анализ социальной активности и партнерства**

МАДОУ д/с № 4 на протяжении 2024 года активно сотрудничал с:

1) учреждениями здравоохранения:

- Детское отделение № 4 Городской детской поликлиники;
- ООО "Медосмотр 39";
- Центр гигиены и эпидемиологии в Калининградской области.

2) образовательными учреждениями:

- БФУ им. Канта;
- МАОУ СОШ № 28;
- Дворец творчества детей и молодежи «Янтарь»;
- Центр диагностики и консультирования детей и подростков;
- Экологический центр;
- МАУ города Калининграда "Учебно-методический образовательный центр";
- Калининградский областной институт развития образования;
- АНО ДПО "Учебный центр Специалист";
- АНО "Центр пожарной безопасности";
- АНО ДПО "Институт современного образования".

3) учреждениями культуры:

- Калининградский областной театр кукол;
- Городская библиотека № 11 г. Калининграда;
- Музей мирового океана;



- Областной экологический центр;
- Парк им. Ю. Гагарина
- 4) Пожарно-спасательной частью № 4 г. Калининграда

**10. Показатели деятельности организации, подлежащие самообследованию за 2024 год (данные приведены по состоянию на 31.12.2024г.)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количественное значение
1.	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу Дошкольного образования, в том числе:	человек	90
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	90
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0

1.1.4	3 форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	8
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	82
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	90/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	90
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	4/4,4 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	4/4,4%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	9
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	4/44 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	4/44 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	5/ 56 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	5/56 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	5/ 56 %
1.8.1	Высшая	человек/%	3
1.8.2	Первая	человек/%	2
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	9/100 %
1.9.1	До 5 лет	человек/%	2/28,4 %

1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	3/ 36,4 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/28,4 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/15,1%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	13/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	13/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/11,6
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	нет
2.	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	185,3
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Анализ показателей указывает на то, что организация имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».